

Непрерывное образование как ключевое направление деятельности Третьей Миссии: передовой опыт, последние тенденции и ближайшее будущее непрерывного образования на примере Политехнического Университета Валенсии

Патрисио Монтесинос

Политехнический университет Валенсии, Испания

Аннотация: Концепция университетов мирового уровня (УМУ) вызывает множество споров в академическом сообществе. В данной работе рассматриваются концептуальные аспекты УМУ, отражающие отношение между развитием «миссий» университетов и особенностями УМУ. Основной целью работы является определение роли **непрерывного обучения** с точки зрения выполнения **третьей миссии университетов**. Принято полагать, что организация мирового уровня «считается лучшей в развитии своей основной деятельности». Какую же именно деятельность можно считать основной для университетов и использовать для определения «лучших» вузов? Стоит выделить как минимум три сферы: преподавание, научно-исследовательская деятельность, а также любая деятельность, «выходящая за пределы двух вышеназванных сфер». В XIX веке Гумбольдт определил университет как организацию, способствующую развитию «интеллектуальной эрудиции» и «развитию личности посредством обучения», что с академической точки зрения можно отнести к преподаванию. Оба этих вида деятельности считаются важными и необходимыми для университетов, «**главной целью их существования**», т.е. **миссией** университетов.

Генри Ицковиц назвал эти два основных вида деятельности «первой и второй миссией университетов» (Etzkowitz, 2000). Согласно предположению Ицковица, университеты способны также развить деятельность, служащую целям «третьей миссии» — деятельность, которая не может быть отнесена к преподаванию или научно-исследовательской работе. Несмотря на доминирующий характер преподавания и научно-исследовательской деятельности, большинство УМУ взяли на себя новые задачи — хоть и родственные, но отличающиеся в плане контекста, процессов и результатов. Подобная деятельность относится к группе имеющей несколько названий: «третья миссия» у Ицковица, просветительская деятельность или «второй режим» университетов (Gibbons, 2000), «третий поток» в терминологии группы «Расселл». Все эти привычные термины имеют разное значение и совпадают только в том, что определяют виды деятельности, выходящие за пределы преподавания и научно-исследовательской работы. Влияет ли наличие деятельности третьего потока на причисление вуза к университетам мирового уровня? Возможно ли определить «рейтинг развития третьей миссии» мирового уровня? Какие подразделения используются для развития функций третьей миссии? Как эти подразделения организованы в УМУ? Какие показатели используются для измерения уровня «связывающих» функций? Какую роль в развитии механизма третьей миссии играют научные парки? В данной работе приведены ответы на эти вопросы, найденные в нашем университете, а также наша оценка тенденций и будущего непрерывного образования.

Модель, разработанная Вильгельмом фон Гумбольдтом для Берлинского университета, исторически лежит в основе большинства высших образовательных учреждений мира. Основанный в 1810 году Берлинский университет стал отражением идеи создания среды, в которой «преподавание» и «научно-исследовательская деятельность» были бы эффективными, исключительными и возможными. По традиции, основным критерием при оценке УМУ было развитие второй миссии университетов, без учета «связывающей деятельности». Фактически, модель Гумбольдта стала базовым

показателем для финансирования и развития университетов. За последние 200 лет в структуре и принципах функционирования университетов не произошло никаких значительных изменений или инноваций. Университетская среда по-прежнему основана на сосуществовании преподавания и научно-исследовательской деятельности. Эти две задачи определили эволюцию системы высшего образования, и все остальные аспекты строятся вокруг них. Системы организации, управления, финансирования, учебные программы, подбор и обучение персонала, научная карьера, инфраструктура, структура и квалификация неакадемические кадров — все это было сформировано с учетом вышеупомянутых двух компонентов академической жизни, без учета других возможностей для финансирования и установления контакта с общественностью. В традиционном академическом сообществе принято осуждать идею «работы с клиентами» в университетах. Рассуждения о клиентах и услугах зачастую ошибочно ставят в один ряд с «тривиализацией» процесса **«производства знаний»** или «преследованием университетами коммерческих интересов». Разумеется, удельный вес преподавания и обучения различается от университета к университету, однако эти виды деятельности так или иначе являются неотъемлемой, основополагающей частью образа УМУ по всему миру.

Примеры мероприятий третьей миссии крайне разнообразны и охватывают несколько ступеней финансирования и людских ресурсов. Непрерывное образование, курсы, практикумы и семинары по повышению квалификации относятся к самым распространенным проектам, отражающим намерение расширения университетских услуг в общественный сектор. Отделы **передачи технологии, научные парки**, бюро трудоустройства и программы поддержки предпринимателей для студенческих «стартапов», а также **интернационализация** университетов — все это относится к деятельности в рамках третьей миссии. Расширение целевой группы населения и диверсификация учебных программ для установления нестандартных отношений с промышленностью, национальными и международными учреждениями является естественным развитием роли обучения. Все это заложено в идею **непрерывного образования и регионального развития**, а также должно интегрировать результаты научных исследований. Другие виды деятельности, относящиеся к третьей миссии, могут быть обусловлены социальными, культурными и политическими факторами.

Непрерывное образование представляет собой формальное обучение (в нашем случае организованное с точки зрения университета), позволяющее аспирантам и профессионалам актуализировать свое резюме после технологических, организационных или правовых изменений. Подобные изменения оказывают влияние не только на организации, но и на отдельных специалистов. Непрерывное образование — это организационная революция. Университеты традиционно ориентированы на обучение базовым и специализированным навыкам. Стандартные программы университетского и послеуниверситетского образования не учитывают интересы профессионалов и организаций. Актуализация компетенций и знаний с появлением новых инструментов, методологий и систем представляет для университетов большую проблему.

При организации и внедрении непрерывного образования появляются как минимум три многоплановые проблемы. Политехнический университет Валенсии имеет как положительный, так и отрицательный опыт в области разработки, организации и внедрения непрерывного образования. Непрерывное образование — это возможность для преобразований и преодоления недостатков университетов в областях, критически важных для поддержания промышленной конкурентоспособности и решения отдельно взятых проблем. В данной работе рассмотрены подходы смешанного обучения,

мероприятия, стратегии для латиноамериканского и китайского рынков, а также централизованные услуги для четкой формулировки институционального предложения. Политехнический университет Валенсии готов поделиться необходимой новой логической основой для институционального взаимодействия.

Подводя итоги, можно утверждать, что целью данной работы является разработка передовой стратегии развития третьей миссии университетов посредством непрерывного образования. С точки зрения Политехнического университета Валенсии, определение университетов мирового уровня следует **расширить** таким образом, чтобы оно учитывало не только качество преподавания и научно-исследовательской деятельности, но также мероприятий в рамках третьей миссии, относящихся к непрерывному образованию и позволяющих университетам выполнять социальные, предпринимательские и инновационные функции. Непрерывное образование должно также способствовать региональному развитию, повышению социальной сплоченности и конкурентоспособности нации.